

Antimobbestrategi for Frederiksværk Skole

Gældende fra den 18.8.2017

Revideret August 2023

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Formålet med antimobbestrategien på Frederiksværk Skole er at beskrive, hvordan skolen vil arbejde for at fremme trivsel samt modvirke mobning både forebyggende, indgribende og genoprettende. Vi vil ikke acceptere mobning på skolen. Derfor vil vi skabe stærke, sociale børne- og voksengrupper, hvor mobning har svært ved at opstå. I vores antimobbestrategi, vil vi lægge stor vægt på trivsel, da vi mener, at fokus på trivsel vil forebygge mobning. Når mobning alligevel opstår, vil vi håndtere problemet professionelt, indtil mobning ikke længere findes i gruppen.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er, når skolen er et rart sted at lære og et trygt sted at være. At alle bliver accepteret og værdsat selvom vi er forskellige. At man til enhver tid udviser hensyn til hinanden. At alle tør være sig selv.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning er, når en eller flere personer gentagne gange - og over længere tid - bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer, og ofte i en situation, som man ikke kan forlade. Herunder også digital mobning.

Mobning kan foregå åbent og direkte eller skjult og indirekte. Direkte mobning kan være udskældning, råb, overfusning, grove drillerier, trusler eller manglende anerkendelse af personens arbejdsindsats eller kvalifikationer. Skjult og indirekte mobning kan foregå i form af fx mimik, hentydninger, sladder, bagtalelse og ignorering af en person.

Ofte er parterne i konflikten ikke lige stærke. Den ene part er konstant underlagt den/de andre. Offeret har svært ved at forsvare sig over for den eller de, der angriber. Selv om det er mobberen og ikke den mobbede der udgør problemet, kan mobning medføre store sociale problemer for begge parter.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er uenigheder/uoverensstemmelser eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Konflikter kan f.eks. dreje sig om:

- Venskaber/uvenskaber
- Aftaler/regler der brydes/misforstås
- Drilleri
- Slagsmål
- Kamp om spil, legeredskaber, pc mm.
- Hvem man skal arbejde sammen med
- Hvordan en opgave skal løses

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

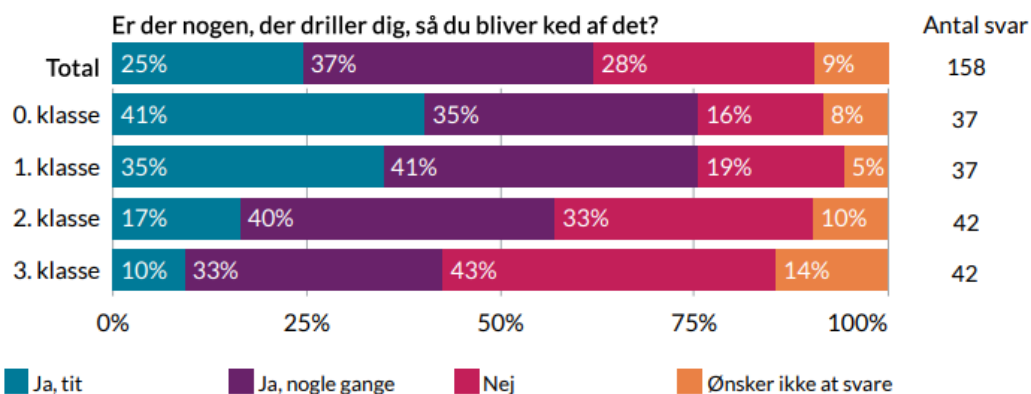
Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en obligatorisk trivselsmåling blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Den obligatoriske trivselsmåling undersøger blandt andet, om eleverne har følt sig mobbet i skolen.

Den nationale trivselsmåling ligger i skoleårets sidste kvartal.

Hvis ja: Hvad er status?

Trivselsmålingen for Frederiksværk Skole fra foråret 2023 viser at en meget stor del af eleverne på 4. til 9. årgang, 83%, sjældent eller aldrig har følt sig mobbet inden for det sidste skoleår. 7% af eleverne har følt sig mobbet engang i mellem og 6% har følt sig mobbet tit eller meget tit inden for det seneste skoleår.

For 0. til 3. årgang er spørgsmålene formuleret lidt anderledes. Her ser svarene omkring drilleri således ud:



FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

På skolen laves der årligt en trivselsundersøgelse.

Efter hver trivselsundersøgelse udarbejdes et notat med konklusioner/evt. handlinger til afhjælpning af de i undersøgelsen kortlagte problemfelter. Ydermere følges trivselsundersøgelsen op med elevsamtaler.

Teamet (lærere og pædagoger) omkring det enkelte barn og klasser/grupper, er forpligtiget til at handle på trivselsudfordringer, i et nært samarbejde med forældre.

Ydermere skal teamet omkring den enkelte klasse have fokus på, at forebyggende trivselsmetoder og handleplaner, er en del af teamets planlægning.

Social træning indgår som en kontinuerlig del af hverdagen på alle klassetrin.

Der skal fra skolestart udarbejdes forventningsaftaler i alle klasser. Aftalerne omhandler både børn, forældre og teamet. Forventningsaftalerne justeres hvert år på et forældremøde.

Hvad er elevernes rolle?

Eleverne deltager aktivt i udarbejdelse af trivselsregler for klassen.

Elevrådet involveres i arbejdet med at fremme trivsel på skolen.

Eleverne deltager aktivt i at udarbejde en digital etik.

Hvad er forældrenes rolle?

Forældrene går ind i skolens liv med åbenhed,

Forældrene kommunikerer på en fremadrettet, positiv og konstruktiv måde.

Forældrene tager aktiv del i at lave trivselsaftaler for klassen.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Lærere, elever og forældre observerer en ændret adfærd hos elev/elever

Tegn på mistrivsel kan bl.a. være:

- Øget fravær
- Mærker fra slag eller andet
- Eleven har ødelagte ting eller mangler ting
- Lider ofte af hovedpine eller mavepine
- Har angstanfald eller søvnproblemer
- Mangler livsglæde, energi og mod
- Tvivler på sig selv og får lavere selvværd og mindre selvtillid
- Taler et hårdt sprog
- Er tavs og indesluttet
- Er ensom og isoleret
- Er trist og ked af det
- Er vred og aggressiv – begynder måske selv at være efter andre
- Mister tilliden og oplever alting som anklager mod sig selv
- Klarer sig dårligere i skolen

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Klasseteamet udarbejder og gennemfører en handleplan for at forbedre trivslen. Dette foregår altid i samarbejde med forældrene.

Skolen har 10 arbejdsdage, efter at skolen er blevet opmærksom på et problem med mobning, til at der skal være udarbejdet en handlingsplan, der beskriver hvilke foranstaltninger, der vil blive sat i værk på kort og lang sigt. Handlingsplanen revideres efter behov.

Hvis man ikke lykkes med at ændre tilstanden, og der fortsat observeres mistrivsel skal teamet søge hjælp. Dette foregår gennem skolens ressourcecenter, ressourcecenteret kan ligeledes bruges som sparringspartner for klasseteamet.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Mobning foregår mellem mennesker, derfor skal der arbejdes med de relationer og med den kultur hvori mobningen er opstået.

Lærer/pædagog taler med barnet om mobningen. Den voksne er lyttende og spørger undersøgende ind til barnets oplevelser, uden at sætte spørgsmålstegn ved barnets oplevelser.

For de direkte involverede?

Lærer/pædagog tager individuelle samtaler med de direkte involverede, og der iværksættes en handleplan for mobberne og den/de mobbede. Dette kan gøres i samarbejde med eller efter vejledning fra AKT

Forældrene informeres om handleplanen.

For hele klassen eller årgangen?

Lærer/pædagog tager samtaler med resten af klassen: "Hvad ved de?"

Der iværksættes en handleplan for hele klassen/gruppen. Der kan evt. laves et AKT-forløb for hele klassen/gruppen, hvor der arbejdes med trivsel.

For forældrene?

Forældre til mobbere og mobbeoffer kontaktes så snart der er mistanke om mobning.

Forældrene orienteres om handleplaner for de direkte involverede.

Skolens forventer at forældrene bakker op om disse.

Der indkaldes til fælles forældremøde, hvis det vurderes at være nyttigt.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Ved tilfælde af mobning skal teamet altid orientere ledelsen.

Lærerteamet henvender sig til ressourcecenteret som kan hjælpe i form af supervision, AKT-forløb eller gode idéer til arbejdet med handleplanerne.

Hele teamet samarbejder om opgaven.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Det er muligt at kontakte en lærer/pædagog, skolens ledelse, skolebestyrelsen, elevrådet, skolepsykologen eller sundhedsplejersken.

Ved mistanke om mobning eller mistriivsel bør forældrene først kontakte en fra klasseteamet, da det er dem, der kender barnet bedst.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen igangsætter trivselsundersøgelsen, og sørger for at følge op på resultaterne. Der laves efterfølgende handleplaner i samarbejde med elevråd, lærere, pædagoger og skolebestyrelse.

Ledelsen støtter den enkelte lærer/pædagogs arbejde for social trivsel i dagligdagen.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ledelsen skal orienteres, hvis en lærer/pædagog opdager, at der finder mobning sted.

Ledelsen kan deltage i samtaler med forældre til mobbere, hvis det opleves nødvendigt.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, SFO og klub omkring elevernes sociale trivsel?

Ledelsen sørger for, at der er tid til teamsamarbejde, og at hele teamet har mulighed for at deltage i RC-møder.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen vil bakke op om kontaktforældrerådene og opfordrer alle forældre til at tage aktiv del i klassens trivsel.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Planen præsenteres for lærere og pædagoger på fælles møder.

Planen præsenteres på forældremøderne.

Planen præsenteres for elevrådet. Elevrådsrepræsentanterne præsenterer planen i de enkelte klasser.

Planen er på forsiden af hjemmesiden og på Aula

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Skolen laver en trivselsundersøgelse hvert år.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Antimobbestrategien tages op en gang om året i forbindelse med den årlige trivselsundersøgelse. Det er ledelsens ansvar at dette sker.

KLAGEMULIGHED

Kontakt og klagemulighed

Hvis forældre oplever, at der er problemer med mobning på skolen eller deres barn har oplevet mobning, så er det vigtigt, at de i første omgang altid kontakter klasseteamet i barnets klasse, da det er her problematikken kan løses bedst, da det er dem, der kender barnet. Skolen vurderer efterfølgende henvendelsen og undersøger, om der er tale om mobning.

Såfremt at forældre er utilfredse med den vurdering/behandling skolen har lavet i forhold til at håndtere en given mobbesituation, har forældrene mulighed for at klage til skolens leder.

Der kan klages, hvis skolen ikke har opfyldt de fire handlepligter, der er i loven. Dvs.

- Hvis skolen ikke har en forebyggende antimobbestrategi, herunder en strategi for håndtering af digital mobning, eller hvis den eksisterende antimobbestrategi ikke er egnet til formålet.
- Hvis skolen ikke har foretaget de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen, indtil handlingsplanen iværksættes.
- Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført en handlingsplan på baggrund af en henvendelse om mobning, eller at handlingsplanen ikke er tilstrækkelig.
- Hvis skolen ikke har informeret dig om, hvilke tiltag der er blevet vedtaget. Du skal beskrive, hvad du klager over. Du kan klage mundtligt, f.eks. ved at arrangere et møde med skolen, eller sende en skriftlig klage.

Klagebehandlingen kan medføre, at der enten gives medhold, delvist medhold eller ikke medhold. Man kan i visse tilfælde opleve, at få afvist sin klage uden at den er behandlet. Dette kan ske, hvis man fx ikke har del i forældremyndigheden eller hvis ens barn ikke længere går på skolen.

Hvis du ikke er enig i afvisningen, har du mulighed for at tage direkte kontakt til Klageinstans mod Mobning.

Man har altid mulighed for at trække sin klage tilbage. F.eks. hvis skolen finder en løsning, der virker, eller hvis problemet af andre årsager er stoppet.