

Notat Skoleudviklingssamtale på Frederiksværk Skole den 8. februar 2024

Opfølgning på sidste samtale

Med afsæt i offentliggjort notat på skolens hjemmeside fremlagde skolen arbejdet med indsatsområder.

Skolen har udarbejdet procedure ved grænseoverskridende handlinger/trappeindsats. Proceduren indeholder 3 niveauer for retningslinjer med eksempler på hvilken elevadfærd der kan foranledige foranstaltninger samt med beskrivelse af formål og opfølgning. Proceduren er blevet taget godt imod blandt medarbejdere, skolebestyrelse mm.

Drøftelse af anvendelse af børnesynet og elevens perspektiv. Vigtigt i kommunikationen af proceduren, at der er øje for barnets perspektiv. Nuanceringer af formuleringer blev drøftet.

Medarbejdere oplever et pres på at levere faglige resultater på skolen (også i forlængelse af tidligere tilsyn) og der er pres på lokaler ved holddeling – grupperum anvendes blandt andet til eksterne funktioner.

Rul på lokaler gennemført ved mini-SFO start har fungeret godt på alle klassetrin, dog en udfordring med placering af 9. klasse i de sidste uger. Det findes der en løsning på fremadrettet.

Det har overordnet fungeret godt med udslusninger fra specialtilbud til almenområdet. Flere elever i særlige praktikforløb heraf nogle med færre afgangsprøver.

Der er et udfordret elevgrundlag, som afspejler sig i behovet for specialpædagogiske kompetencer på skolen, i elevernes faglige resultater og medarbejdernes oplevelse af elevadfærd der udfordrer i hverdagen.

Punkter fra skolen

Skolens udvikling ud fra data

Skolen har fremsendt udvalgt dataudtræk fra nationale test inden samtalen vedr. matematik i 6. og 8. klasse samt læsning i 2. klasse.

Matematik- og læseresultater blev gennemgået. Der ses forskelle i klassers resultater med sammenhæng til andel tosprogede elever, elevgrundlag i klasserne, særlige hændelser i klassen mm. Når klasser har scoret lavt affødder det en større indsats fra vejledere samt en øget ressource til coteaching i de pågældende klasser. Der opleves positiv effekt af vejledere samt ved at faglige ledere er tæt på indsætterne. Praksis for klassesdannelse er ændret på skolen for at sikre et ensartet elevgrundlag i klasserne. Skolen er omorganiseret til at være 2-delt. Det ses at have en betydning at køre med et fast team af lærere over en længere periode.

Næste skoleår – anderledes timetal for fagene, ideer om skole på en anden måde, udvidet praksisfaglighed.

Skolen planlægger ændringer for næste skoleår med en sammenlægning af kreative fag i blokke på mellemtrinnet, som frigiver til en opprioritering af timer til praktisk matematik og andre praksisfaglige indsatser. Dernæst planlægger skolen at indføre mulighed for valgfag fra 6. klassetrin.

Udeskole og skolehaver kører parallelt hermed. Skolehaver på Sølager i 4.-5. klasse.

Styrke børnefællesskaber på tværs

Fællesskaber er afgørende for trivsel på skolen. Derfor er konkrete arrangementer og traditioner til at styrke fællesskabet indført på skolen. En mangfoldig skole ses som en styrke og som indsatsområde.

Skolen har etableret et mellemformsbånd for elever, der ikke kan indgå i undervisningen på fuld tid. samt elever der er i en venteposition under udredning el. lign. Der arbejdes med inklusion ved at tilpasse kravene for børnene. Fleksible løsninger ud fra børnenes behov.

Skolen skal være opmærksom på, hvordan tilbuddet ekskluderer med henblik på at kunne inkludere ved at bringe elever i trivsel og hvordan det kan lykkes at få elever tilbage i fællesskabet, når man går glip af viden mm. når man tilbringer tid uden for klassen. Der skal være opmærksomhed på fastholdende faktorer ved at praksis fastholdes med eksklusion.

Mellemformsbånd ses for nogle elever at kunne fungere som en mellemstation til at få dem tilbage i undervisningen ved at tilknytningen til skolen kan højnes.

Skolen skal bestræbe sig på at skabe et mere inkluderende læringsmiljø, som gør at flest mulige elever kan være del af fællesskabet.

Udvalgsmålsætninger

Sproglig udvikling anses som et af de vigtigste parametre for unges muligheder for, efter folkeskolen at tage en ungdomsuddannelse og for deres deltagelse i det demokratiske samfund. Indsatsen skal sikre en systematisk tilgang og et tydeligt fokus på den sproglige udvikling for alle børn i dagtilbud og skole.

Skolen arbejder med sprog- og læsestrategien i forlængelse af tidligere tilsyn fra ministeriet med fokus på styrket skriftlighed i alle fag. Efter tilsynet blev det besluttet at arbejde videre med fokus – ikke kun med skriftlighed, men med sproglig udvikling generelt.

Der er givet konkrete opgaver, hvor medarbejdere har skulle forberede en lektion, der er tilrettelagt med fokus på sproglig udvikling, for at gøre det til en del af alles hverdag på skolen og ikke noget der kun varetages af resourcepersoner.

Skolen har vision om at være en ordblindevenlig skole – tiltag kommer alle til gode og får løftet undervisningen således at alle elever kan være med i undervisningen. Plan for undervisningen på området blev udleveret.

Der opleves en større efterspørgsel fra medarbejdere på anvendelse af vejlederne.

Det kræver mere forberedelse at inkludere tiltagene og derfor kræver det en særlig indsats og opfølgning på dem. Herunder indsatser for at styrke forældrenes evner til at understøtte indsatserne på forældremøder, cafeer mm. Oplæg fra ordblinde udefra, UU-vejleder mfl. har positiv effekt.

Frederiksværk Skole har 3-9 ordblinde elever i hver klasse.

Frederiksværk Skole har 8 elever med dysleksi med hjælpemidler til afgangsprøverne og 3 elever med andre diagnoser med ekstra tid til afgangsprøverne. Derudover har 5 baseelever også prøve på særlige vilkår med ekstra tid.

Sammen om praksis

Forløb er i gang med kommunal mellemformsvejleder, som har været givtigt i indskolingen, som har givet nyt blik og redskaber på klasserne/undervisningen. Der er fokus på mentalisering og low arousal – både eksternt oplæg og oplæg fra mellemformsvejleder med positive tilbagemeldinger fra medarbejdere på oplæg og indhold som er bragt i spil i praksis. Mellemformsvejleder er meget velkommen og bruges på skolen. Senest aftalt forløb i udskolingen.

Kobling til PPR fra mellemformsvejlederforløb er sikret via skolen. Der opleves en respekt og koordinering mellem specialpædagogisk konsulent og mellemformsvejleder. Funktionerne supplerer hinanden godt.

Meddelelsesbog – implementering

Den første meddelelsesbog er blevet udarbejdet for eleverne med deadline pr. 1. februar. Det er valgfrit om de vil gøre brug af "vurderingsbatteri". Eksempel på udfyldt meddelelsesbog blev fremvist. Der er fokus på, at den skal være elevrettet i sproget ("du") og med et ressourcesyn.

Det er samtidig første gang, så det skal videreudvikles på. Handleplaner lægges ikke ind som del heraf. Der skrives i meddelelsesbogen 2 gange om året. Der skal evalueres på det i foråret.

Det ses generelt som et godt redskab for at sætte målsætninger sammen med eleven. Det er blik for behovet for systematik og data, hvilket meddelelsesbogen understøtter.

Afvejningen af vurderinger på en skala og prosabeskrivelser blev omtalt i forhold til balancen mellem ærlig tilbagemelding og anerkendende fremadrettet fokus samt med inddragelsen af eleven. Der kan med fordel arbejdes med at sætte mål for kommende periode for eleven.

Aftaler for den kommende periode

Frederiksværk Skole ledelsesteam vil arbejde med følgende indsatser det kommende år:

- Børnesynet indarbejdes som del af trappeindsatsen/proceduren
- Praksisfaglighedsblokke videreudvikles på skolen
- Ordblindevenlig skole – til højnelse af faglig og personlig trivsel
- Fra daglig drift til skoleudvikling – mod til handlekraft herunder ledelsesteamudvikling
- Fællesskaber fastholdes og styrkes på skolen via traditioner og arrangementer