

Notat fra skoleudviklingsamtale på Frederiksværk Skole 19. januar 2023 kl. 13-15.15

Skolepunkter

1. Melleformer og udvikling af disse

Skolen har en positiv tilgang til udvikling af melleformer. I år har der været flere elever, der har haft 1:1 løsninger, hvor en større ressource er bundet på få elever.

Der ses potentiale i udviklingen af melleformer herunder med bånd, skolevægringsindsatser mm.

Skolen ser et behov for fokus på at have en plan B i forbindelse med udslusning og mellemformsindsatser og have overvejet hvor længe man vil lade indsatser køre.

2. Fortsat løft af det faglige, herunder brug af ressourcecentermidler

Nogle af initiativerne fra perioden med tilsyn fra ministeriet har båret frugt på faglige resultater. Indsatserne er aftalt at skulle fortsætte efter tilsynet var afsluttet. Indsatserne fastholdes og udbredes i bl.a. møderegi fx lærermøder og fagudvalgsmøder.

Skolen anvender professionel viden via klassekonferencer – fx test i læsning, matematik og trivsel. Det giver målrettede indsatser med baggrund i data. Vejledere er nøglepersoner i arbejdet med data.

3. Fra drift til udvikling

Der har været meget fokus på flytning og byggeri. Der er et ønske om styrket fokus på faglig udvikling.

Skolen har arbejdet med en ny ledelsesopdeling og udviklingsperspektiver.

Derudover har skolen ønske om at reducere antallet af overgange for elever i løbet af skoleforløbet og et større fokus på at ressourcer kan bringes i spil i almenundervisningen.

Punkter fra Børn, Unge og Læring

1. Lærernes undervisningstimal

Børn, Unge og Læring har forud for samtalerne lave en afdækning af lærernes undervisningstimal og været i dialog med skolen omkring datagrundlaget for at have et validt grundlag at tage dialogen til samtalen ud fra. Intentionerne med emnet er at få indsigt i og drøfte ressourceudnyttelsen og prioriteringerne på skolen (i form af lærernes arbejdstid) set i forhold til de politisk vedtagne serviceniveauer og set i forhold til de øvrige indsatser, der ligeledes skal afsættes ressourcer til på skolen.

Lærernes gennemsnitlige undervisningstimal på Frederiksværk Skole ligger lidt lavere end det tildelte til gennemsnitligt undervisningstimal. Det skal ses i sammenhæng med, at der i år er afsat mange timer til flytteopgaven.

Frederiksværk Skole ligger gennemsnitligt i tildelingen af lærertimer til de forskellige opgaver dog lidt højere på dysleksiområdet samt til lejrskoler.

2. Elevernes undervisningstimetotal

I forhold til dialogen om elevernes undervisningstimetotal ønskes en indsigt i prioriteringerne lokalt på tværs af fag, klassetrin og anvendelsen af § 16b samt en dialog om den mulige fleksibilitet der er i lovgivningsrammerne omkring minimums- og vejledende timetal.

Frederiksværk Skole følger primært ministeriets ramme. En velkendt planlægningsramme.

Det blev drøftet hvor frie rammer skolen faktisk har i planlægningen af undervisningstimerne, idet der blot er få bindende mål i de enkelte fag og blot minimumstimetotal i 3 fag (dansk, matematik og historie). Der er ønske om større fokus på dannelse, mestring, livsduelighed.

Praksisfaglighed bør indarbejdes i alle fag.

3. Sammen om praksis

Dialog omkring det udvidede samarbejde med SSF, SPP, arbejdet med nye faglige tilgange, udviklingen af og erfaringerne med mellemformer og implementeringen af den nye incitamentsmodel herunder fokus på udslusning af elever fra special- til almenområdet.

Frederiksværk Skole har god erfaring med at modtage elever fra specialtilbud, og ser positivt på, at der fremadrettet følger midler med, når de modtager udslusede elever. Spejling i børnefællesskaber og relationer i andre familier er afgørende for børns udvikling.

Det er besluttet, at der er 2 udslusningspladser i specialtilbuddene på Frederiksværk Skole. Der er ikke fastsat præcise terminer for hvor mange der skal udsluses hvert år. Men det er en klar intention der er lagt ind med henblik på at have fokus på at identificere hvilke af de visiterede elever man arbejder på at udsluse.

Opsamling

Frederiksværk Skoles ledelsesteam arbejder med følgende indsatser for det kommende år:

- Fortsat fokus på løft af faglige indsatser og elevresultater
- Færre overgange på skolen
- Styrkede erfaringer med mellemformer og udslusning af elever til almenområdet